

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## промежуточной аттестации по учебному предмету

История России. Всеобщая история, 10 класс

### Спецификация

#### 1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) базовый и профильный уровни и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с ФГОС СОО по предмету История

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса Истории в 10 классе. Авторы учебника В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под ред. В.А. Тишкова.- М.,: Вентана-Граф, 2019

#### 3. Подходы к подбору содержания

Контрольная работа включает материал по Революции 1917 года и Гражданской войне в России

(история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и

иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной

деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

#### 4. Связь КИМ с контрольной работой с КИМ ЕГЭ

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.

#### 5. Характеристика структуры КИМ.

Контрольная работа состоит из 16 вопросов и заданий различной степени сложности.

Часть А содержит 11 вопросов, связанных с деятельностью исторических личностей, закономерностями социально-экономического и политического развития в годы революции и Гражданской войны. К каждому вопросу дается 4 варианта ответа, один из которых является правильным.

Во второй части - 5 заданий:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова.

На выполнение работы учащимся отводится 45 минут.

#### 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
2	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
3	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
4	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1.2	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
5	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
6	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	1.1
7	Политическая тактика большевиков, их	3.1.3	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления,	1.1

	приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.		характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	
<b>8</b>	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	<b>3.1.3</b>	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>1.1</b>
<b>9</b>	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	<b>3.1.3</b>	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>1.1</b>
<b>10</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>1.1</b>
<b>11</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<b>1.1</b>
<b>12</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (множественный выбор)	<b>2.6</b>
<b>13</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (хронологическая последовательность)	<b>2.6</b>

<b>14</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание на соответствие)	<b>2.6</b>
<b>15</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.4</b>	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	<b>2.1</b>
<b>16</b>	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	<b>3.1.1 - 3.1.4</b>	Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	<b>2.3</b>

**7.Критерии оценивания результатов выполнения работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания 1 - 11, 15 оценивается 1 баллом: если ученик указал правильный ответ из числа четырех предложенных, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 12, 13, 14, 16 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более

ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 20

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - 19 - 20 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - от 0 до 9 баллов

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Итоговая контрольная работа по Истории России. Всеобщей истории. 10 класс.  
Вариант № 1.**

1. Николай II отрекся от престола в пользу брата Михаила, который также отрекся от престола. Как складывалась дальнейшая судьба великого князя Михаила:
  - а) он выехал за границу, где вскоре умер;
  - б) был убит в Париже в 1937 году при невыясненных обстоятельствах;
  - в) после отречения поселился и жил в Гатчине до середины марта 1918 года, пока не был арестован большевиками;
  - г) после окончания Гражданской войны он ушел в монахи.
  
2. Укажите орган власти, сформированный 27 февраля 1917 года депутатами Государственной Думы:
  - а) Временное правительство;
  - б) Временный комитет Государственной Думы;
  - в) Учредительное собрание;
  - г) Советы рабочих и солдатских депутатов.
  
3. Система двоевластия существовала в стране в 1917 году:
  - а) в марте-июле;
  - б) в феврале-сентябре;
  - в) в феврале-октябре;
  - г) в марте-августе.
  
4. Для решения проблем городского населения Временное правительство:
  - а) повысило заработную плату;
  - б) увеличило количество рабочих мест на военных заводах;
  - в) ввело карточную систему;
  - г) установило жесткий контроль за ценообразованием.
  
5. По Конституции 1918 года структура управления государством представляла собой:
  - а) съезд партии – СНК – наркоматы;
  - б) Всероссийский съезд Советов – ВЦИК – СНК – наркоматы;
  - в) ВЦИК – СНК;
  - г) СНК – съезд партии – наркоматы.
  
6. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года был избран:
  - а) В.И. Ленин;
  - б) И.В. Сталин;
  - в) Л.Д. Троцкий.
  
7. Определите, какое событие произошло раньше других:
  - а) расстрел Николая Романова и его семьи;
  - б) мятеж чехословацкого корпуса;
  - в) высадка в Мурманске английского десанта;
  - г) наступление на Петроград Н.Н. Юденича.
  
8. Цель Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК):
  - а) борьба с саботажем и контрреволюцией;
  - б) установление контроля над обществом;
  - в) осуществление «красного террора»;
  - г) борьба с интервенцией.
  
9. Первым председателем ВЧК, созданной в декабре 1917 года стал:
  - а) Ф.Э. Дзержинский;
  - б) М.И. Ладис;
  - в) М.С. Урицкий.
  
10. Насильственные действия руководства Республики Советов в годы гражданской войны с целью подавления политических противников, устрашения населения получили название:

- а) «белый террор»;
- б) «военный коммунизм»;
- в) «красный террор»;
- г) «реквизиция»

11. Особенности иностранной интервенции в России:

- а) материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению;
- б) присутствие иностранных держав в крупнейших промышленных центрах;
- в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
- г) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах России.

12. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- 1) восстановление власти Николая II
- 2) максимальное ослабление России
- 3) подавление очага «революционной заразы»
- 4) оказание помощи Красной Армии
- 5) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
- 6) создание военно-политического союза с Россией
- 7) территориальный раздел бывшей Российской империи

13. Расположите в хронологической последовательности:

- а) разгром Юденича,
- б) ВЦИК объявил страну единым военным лагерем,
- в) разгром Колчака,
- г) освобождение Архангельска и Мурманска,
- д) разгром Врангеля,
- е) разгром Деникина

14. Установите соответствие между лидерами Белого движения и направлением движения их армий.

Лидер Белого движения

Направление движения армии

- А) А.И.Дутов
- Б) Г.С.Семёнов
- В) А.И.Деникин
- Г) П.Н.Врангель
- Д) А.И.Каледин
- Е) Н.Н.Юденич

- 1) Дон
- 2) Южный Урал
- 3) Крым
- 4) Кубань
- 5) Забайкалье
- 6) Петроград

15. Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?

16. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.